

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете,  
протокол от «31» августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «31» августа 2022 года № 80

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Чебурашка»  
городского округа  
Архангельской области «Город Новодвинск»

Новодвинск  
2022

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	4
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.....	6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	16
Календарный план воспитательной работы.....	18

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в

добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## **1. Особенности воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

В МДОУ «Детский сад «Чебурашка» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования «МДОУ «Детский сад «Чебурашка». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Воспитательная деятельность в МДОУ «Детский сад «Чебурашка» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательной деятельности является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности,

инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательной деятельности в МДОУ «Детский сад «Чебурашка»:

1. Основой годового цикла воспитательной деятельности являются общие для всей дошкольной образовательной организации событийные мероприятия, в которых участвуют дети разновозрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного

принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

## **2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОО: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

*Планируемые результаты:*

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста*  
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной деятельности МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках, следующих пяти направлений образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; – Ребенок в семье и сообществе – Самообслуж	– Воспитание интереса и любви к чтению – Воспитание культуры речи	– Интеллектуальное воспитание и развитие – Этнокультурное воспитание – Патриотическое воспитание – Экологическое	– Воспитание творческой личности	– Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

ивание, самостоятель ность, трудовое воспитание – Формирован ие основ безопасности		воспитание		
--	--	------------	--	--

### Виды и формы деятельности.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы работы педагогов с детьми</b>
<b>Игровая</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. С использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Создание книжек-малышек, мультфильмов
<b>Коммуникативная</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Коммуникативные игры. Сочинение сказок, рассказов, стихов. Викторины.
<b>Познавательно-исследовательская</b> – форма активности ребенка,	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.

<p>направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование. Опыты. Обследование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проектов. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Рассматривание познавательных книг и детских энциклопедий. Проектная деятельность.</p>
<p><b>Изобразительная</b> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи. Рисование. Лепка. Аппликация.</p>
<p><b>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</b> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Игры со строительным материалом. Оформление. Изготовление атрибутов. Схемы. Создание макетов. Проектная деятельность. Тематические выставки. Коллекционирование</p>
<p><b>Двигательная</b> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Физкультминутки и динамические паузы. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Организация плавания.</p>
<p><b>Музыкальная</b> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя,</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Хороводные игры. Игра на музыкальных инструментах. Драматизация песен. Слушание музыки. Этюды. Исполнение песен. Музыкально-театрализованные</p>

сочинителя	игры. Концерты. Развлечения
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</b> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд

### Виды детской деятельности в соответствии с возрастом

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.	
<b>Дети раннего возраста (1 год - 3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Воспитательная деятельность по пяти направлениям образовательных областей представлена в следующих модулях.

### *3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### *3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»*

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно -политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### *3.3. Модуль «Конкурсное движение»*

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя

важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

### *3.4. Модуль «Волонтерское движение»*

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### *3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»*

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

*Самоанализ проводится по двум направлениям:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала занятий;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете,  
протокол от «31» августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «31» августа 2022 года № 85  
заведующий \_\_\_\_\_

Н.В. Абрамовская

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета родителей,  
протокол от «31» августа 2022 года № 1  
председатель \_\_\_\_\_  
И.А. Долинина

## Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год

Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>			
Сентябрь	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	3-7 лет	Педагоги ДОО
Сентябрь	Праздник «День дошкольного работника»	4- 7 лет	Педагоги ДОО
Октябрь	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Ноябрь	Фотовыставка «Мир профессий»	4- 7 лет	Педагоги ДОО
Декабрь	Виртуальные экскурсии «Профессии работников АО «АЦБК»	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Февраль	Мастер-класс «Папа может все, что угодно!»	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Март	Творческая мастерская «А ну-ка, девочки!»	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Апрель	Трудовой десант «Огород на подоконнике»	5-7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
В течение года	Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр	3-7 лет	Педагоги ДОО

В течение года	Образовательная деятельность по О.О. «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	3-7 лет	Педагоги ДОО
В течение года	Трудовые поручение	3-7 лет	Педагоги ДОО
В течение года	Наблюдение за трудом взрослых	3-7 лет	Педагоги ДОО
<i>Модуль «Патриотическое воспитание»</i>			
Сентябрь	Флешмоб «Возьмемся за руки друзья»	3-7 лет	Педагоги ДОО
Октябрь	Тематический час «Мир вокруг нас»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Ноябрь	Развлечение «Семья – дороже всего»	3-7 лет	Педагоги ДОО
Ноябрь	Тематический час «Моя малая Родина»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Ноябрь	Выставка творческих работ «Ломоносовская мозаика»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Февраль	Развлечение «День защитника Отечестве»	4- 7 лет	Педагоги ДОО
Март	Клубный час «Моя Родина – Россия»	4- 7 лет	Педагоги ДОО
Май	Акция «Бессмертный полк»	5- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
В течение года	Образовательная деятельность по О.О. «Познавательное развитие» (социальный мир, ознакомление с миром природы)	3-7 лет	Педагоги ДОО
В течение	Ситуации-общения,	3-7 лет	Педагоги ДОО

года	дидактические игры, беседы		
<i>Модуль «Конкурсное движение»</i>			
Сентябрь	Выставка-конкурс «Золотая осень»	3-7 лет	Педагоги ДОО
Ноябрь	Конкурс «Ключ семейного счастья»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Декабрь	Выставка-конкурс «Новогодний переполох»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Январь	Фестиваль-конкурс «Удивительный мир сказки»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Февраль	Смотр-конкурс «Зарничка»	5- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Март	Конкурс чтецов «Любимые игрушки»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Апрель	Конкурс «Лучшая кормушка»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
<i>Модуль «Волонтерское движение»</i>			
Октябрь	Акция «День пожилого человека»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Ноябрь	Акция «Внимание – пешеход»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Январь	Акция «Поможем животным»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Февраль	Акция «Книгам –вторую жизнь»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО

Март	Акция «Марафон добрых дел»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Апрель	Акция «Каждую соринку в корзинку»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Май	Акция «Подарок ветераны»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Май	Акция «Зеленая клумба»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
<i>Модуль «Основы здорового образа жизни»</i>			
Сентябрь	Квест-игра «Юные туристы»	3- 7 лет	Педагоги ДОО
Октябрь	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	3- 7 лет	Педагоги ДОО
Ноябрь	Тематическое занятие «Красный, желтый, зеленый»	3- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Декабрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Январь	Познавательное занятие «Витамины – наши друзья»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Февраль	Детско-родительская конференция «Я здоровье берегу»	5- 7 лет	Заместители заведующего по УВР Педагоги ДОО
Март	Викторина «Азбука здоровья»	5- 7 лет	Педагоги ДОО
Апрель	Спортивный праздник «День здоровья»	3- 7 лет	Педагоги ДОО
Май	Игровая ситуация «Безопасные каникулы»	3- 7 лет	Педагоги ДОО
В течение года	Образовательная деятельность по О.О. «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	3-7 лет	Педагоги ДОО
В течение года	Ситуации-общения, дидактические игры, беседы	3-7 лет	Педагоги ДОО

